

Dostosowanie wymagań do indywidualnych
potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi

praktyczne rozwiązania

Na czym polega dostosowanie wymagań edukacyjnych?

Dostosowanie polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającej uczniom sprostanie wymaganiom.



Zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz **wymagań** edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich **metod i form pracy** z uczniem;

ZAKRES – co wymaga dostosowania?

- **dostosowanie programu** -adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka – **we wskazanych obszarach**
- **dostosowanie wymagań edukacyjnych** –
wynikających z realizacji w szkole programów nauczania
(niezbędnej do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych)

SPOSÓB – jak dostosowujemy

- **dostosowanie warunków edukacyjnych** (w szczególności przez zastosowanie odpowiednich **metod i form pracy** z dzieckiem lub uczniem)
- **dostosowanie sposobów sprawdzania** osiągnięć uczniów

Organizacja pracy

Ocenianie

S
P
O
S
Ó
B

Realizacja
podstawy
programowej

Z
A
K
R
E
S

Formy, środki

Treści



W edukacji i wychowaniu
najważniejszy jest CEL 😊

Zasady budowy celów – SMART

- S – Simple – prosty
- **M – Measurable – mierzalny**
- A – Achievable – osiągalny/ambitny
- R – Realistic – realistyczny
- T – Timely – określony w czasie

Dostosowania

Co trzeba dostosować, zmienić, aby zrealizować cele pracy z wybranym uczniem.

cele a dostosowania – czy są spójne

CELE

EDUKACYJNE

TERAPEUTYCZNE

Ogólne

- poszerzanie podstawowej wiedzy o najbliższym otoczeniu

Ogólne:

- kształtowanie umiejętności społecznych

środki, formy i metody pracy z uczniem;

Warunki zewnętrzne (w tym stanowisko pracy)	miejsce daleko od okna
Organizacja pracy na zajęciach	małe grupy
Egzekwowanie wiedzy	test wyboru
Motywowanie	zeszyt pochwał
Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne	powiększony druk kalkulator
inne	

Co możemy indywidualizować, dostosowując wymagania?

Liczbę zadań

Stopień trudności

Sposób pozyskiwania informacji

Czas realizacji zadania

Aktywności dziecka

Rodzaj zadań

Sposób prezentacji

dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych ucznia

Wskazuje części budowy zwierząt.....	Stopień trudności
Prezentuje treści z wykorzystaniem symbolicznych schematów	Sposób prezentacji
Wydłużanie czasu na czytanie lektur - korzystanie z „biblioteki książki mówionej”	Sposób pozyskiwania informacji
Wyrażenia algebraiczne wykonuje z wykorzystaniem utrwalonego zasobu liczb	Rodzaj zadań

Nauczyciel też człowiek



1

2

3

4

5

Dzielić materiał na mniejsze partie	X				
Stosować proste, jasne i konkretne polecenia				X	
Teksty, notatki skracać do najważniejszych treści	X		X		
Wydłużać czas na wykonywanie prac samodzielnych i zadań			X		X

POZIOM

A znajomość materiału

*wymienia elementy, podaje,
określa, definiuje,
identyfikuje, wylicza*

WIADOMOŚCI

B rozumienie materiału

*wyjaśnia, scharakteryzuje, streści, rozpozna, rozróżni,
uzasadni, zilustruje*

C posługiwanie się wiadomościami w sytuacjach typowych

UMIEJĘTNOŚCI

*wykona, rozwiąże, zastosuje, skonstruuje, porówna, określi, narysuje,
sklasyfikuje, zmierzy, połączy, zaprojektuje, wybierz sposób, wykreśli*

D posługiwanie się wiadomościami w sytuacjach problemowych

*udowodni, przewidzi, wykryje, zanalizuje, oceni, zaplanuje,
zaproponuje, opracuje*

Matematyka

Definiuję kąty środkowe i wpisane	Rozpoznaję kąty środkowe i wpisane
Własności tych kątów wykorzystuję przy rozwiązywaniu zadań	Znam właściwości tych kątów
Potrafię opisać bryły za pomocą związanych z nimi pojęć	Potrafię wskazać bryły według określonych cech
Potrafię obliczyć pole powierzchni całkowitej i objętości graniastosłupów	Różnicuję dane wzory i dokuję obliczeń w obszarze znanych mi liczb

Co to za wiersz...?



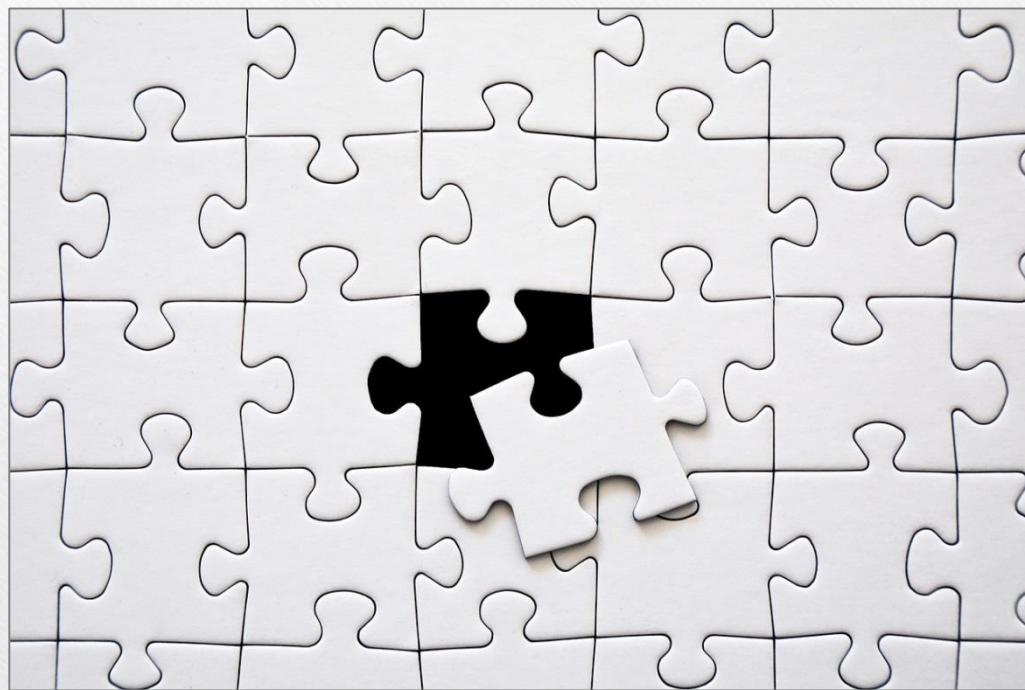
Dwunastu lekarzy, którzy byli braćmi i którzy uważali za prawdę to, co się im przyśniło, zaczęło osłuchiwać ścianę od tej strony gdzie były jakieś cudowne rzeczy (pewnie ktoś je tam narysował albo zapisał).

A z drugiej strony ściany był dźwięk wydawany przez osobę płci żeńskiej, która spadła w przepaść.

**Dwunastu braci, wierząc w sny,
zbadało mur od marzeń
strony,
A poza murem płakał głos,
dziewczęcy głos
zaprzepaszczoney.**

Autor: Bolesław Leśmian,
Tytuł: *Dziewczyzna*

Dostosowaliśmy, zmieniliśmy i co?



Jak często badać efekty?

Z badań udostępnionych przez Public Consulting Group *An Administrator's Guide to Measuring Achievement for Students with IEPs,*

wynika, że im częściej prowadzony jest pomiar tym efektywniej możemy określić skuteczność prowadzonych oddziaływań terapeutycznych i edukacyjnych:

- Pomiar prowadzony codziennie – skuteczność oddziaływań można ocenić po 2 tygodniach
- Pomiar prowadzony raz w tygodniu – skuteczność możemy ocenić po kwartale
- Pomiar prowadzony raz na kwartał – rzetelna ocena efektywności jest niemożliwa nawet po roku (czyli właściwie nie możemy jej ocenić)

Wnioski do dalszej pracy - efektywność

- Jeśli chcesz ocenić efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wróć do celów jakie sformułowałeś na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.
- **Ocenę efektywności ułatwią ci pytania:**
- Które cele udało się osiągnąć, a których nie?
- Po czym poznajesz, że dane cele udało się osiągnąć?



beata.rola@mscdn.edu.pl