

**Szkoła Podstawowa Nr 264
im. Gabrieli Mistral w Warszawie
ul. Skorochód - Majewskiego 17**



8 października zgodnie z ustaleniami Europejskiego Towarzystwa Dysleksji będzie szczególnie wyróżniony jako **Dzień Dysleksji**.

"Dysleksja inspiruje do (nie) zwykłych działań"

W Szkole Podstawowej Nr 264 w tym roku Dzień Dysleksji obchodzimy 19 października.

Już jesteśmy gotowi!

Właściwie gotowi jesteśmy od 9 lat. Za rok będziemy obchodzili 10 edycję tego wydarzenia.

Dzień Dysleksji jest raz w roku a my myślimy o dyslektykach i wszystkich uczniach z trudnościami w uczeniu się codziennie. I tymi dokonaniem chcemy się podzielić.

Nasze dobre praktyki

"Przystanek - przerwa" - taka dekoracja korytarza szkolnego wciąga.



1. Szkoła 264 dysponuje dobrą bazą do prowadzenia terapii pedagogicznej, logopedycznej psychologicznej. Zatrudnia wysoko wyspecjalizowany zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

udzielana jest zgodnie z zasadami i procedurami określonymi w szkolnym dokumencie.

Sala terapii pedagogicznej o powierzchni ponad 40 m, dzięki wyposażeniu w sprzęty stymulujące zmysły pozwala realizować nie tylko terapię stolikową, ale również aktywności psychomotoryczne wspierające rozwój dziecka.

Poza sprzętami do terapii SI posiadamy bogatą bibliotekę pomocy dydaktycznych do klasycznej terapii oraz stosowania metod aktywizujących, a ponadto:

- ▶ suchy basen, deska rotacyjna, kołyska, konik, hamak, drążki, drabinki, piłki terapeutyczne, baczki, beczki rotacyjne, szczudła, rzutki, piłki;
- ▶ drobny sprzęt do stymulacji czucia i czynności manipulacyjnych: przedmioty do manipulacji, Tactilo, domino czuciowe, zestaw rozpoznawania faktur, układanki manualne, wyszywanki bez igły, karty do rozpoznawania zmysłów „*Jen des cinq sens*”;
- ▶ H. Tymochowa „*Ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową ręki*”;
- ▶ M. Frostig „*Wzory i obrazki*”;
- ▶ A. Małasiewicz „*Trenuj wzrok*”;
- ▶ Stymulacja i terapia – „*Analiza i synteza wzrokowa*”;
- ▶ M. Podleśna „*Perskie oko*”;
- ▶ Adamigo „*Bystre oczko*”;
- ▶ zestawy mozaik, układanek, puzzli;
- ▶ gra „*Patyczaki*”;
- ▶ pomoce własne – zestawy figur, kształtów, gry dobieranki, mandale;
- ▶ „*Sombrero melonik*”;
- ▶ zestawy „*Historyjki obrazkowe*”;
- ▶ gra edukacyjna „*Kolor i kształt*”; „*Piktureka*”;
- ▶ mozaiki PUS;
- ▶ Klocki GEO; „*Kolorowy kod*”;
- ▶ „*1000 słów i obrazków*”. „*Pajdohistoryjki z Jasiem*”, „*Pajdohistoryjki z Basią*”;
- ▶ Z. Stępkowska, B. Kos „*Układanka obrazkowo-literowa*”;
- ▶ J. Baran „*Zestaw ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania*”;
- ▶ E. Kujawa, M. Kurzyńska „*Reedukacja dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania*”;
- ▶ J. Baran „*Pierwsza pomoc dla uczniów z dysortografią – różnicowanie i-j, głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych*” oraz wiele opracowań autorki;
- ▶ A. Maurer „*Kształtowanie świadomości fonologicznej wyrazów*”;
- ▶ E. Szymankiewicz „*Dyslektyczne ucho*”;
- ▶ A. Fabisiak-Majcher, E. Szmuc-Ławczyńska „*Moje sylabki*”, ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno-sekwencyjną;

- ▶ B. Ročławski „Prawda czy fałsz”;
- ▶ domina fonetyczne; rebusy, loteryjki;
- ▶ gry: Cortex, Pędzące żółwie, Słowostwory, Dixit, Brain Box;
- ▶ gry czytelnicze, „Meksykańska wioska” Didasko;
- ▶ opracowania własne – loteryjki sylabowe, układanie wyrazów z sylab – 37 struktur wyrazowych;
- ▶ A. Kanabrodzka, H. Owczarska, P. Pomianowska „W labiryntach ortografii”;
- ▶ „Ortografiti z Bratkiem”;
- ▶ „Ortografiti”;
- ▶ Gra „Quiz ortograficzny”;
- ▶ „MINI-PUS” – zestawy z materiałami ortograficznymi;
- ▶ EPIDEIXIS „Piramidka”;
- ▶ A. Omiecińska, M. Smardzewicz, R. Dzwonkowski „Ortograficzne ZOO”;
- ▶ H. Grzelachowska, G. Grzelachowska-Witkowska;
- ▶ Z. Pietrzak-Stepkowska „Ćwiczenia ortograficzne”;
- ▶ opracowania własne – gry „Memory ortograficzne”;
- ▶ zestawy dwuznaków, zasad pisowni rz, ź, ó, u, ch, h; ortogramy nieobjaśnione, gry skojarzeniowe, gry „Rodziny wyrazów”, ortogry, plansze, mapy myślowe, puzzle, itp.

Różne formy pracy z naszymi uczniami



2. W roku 2011 w pierwszej edycji projektu SP 264 zdobyła certyfikat „Szkoly przyjaznej uczniom z dysleksją”.

Od tego momentu w plan pracy szkoły wpisana została organizacja Dni Dysleksji. Co roku w październiku szkoła staje się centrum wydarzeń związanych z dysleksją. Nauczyciele, uczniowie, rodzice, placówki współpracujące ze szkołą integrują swoje działania na rzecz dzieci z dysleksją i dzieci z trudnościami w uczeniu

się. Październik staje się czasem integracji środowisk szkolnych i pozaszkolnych w imię idei rozumienia, poszanowania, udzielania wsparcia dyslektykom. Okazją do tworzenia wspólnoty szkolnej, ciekawego, towarzyskiego i twórczego spędzania czasu razem.

Dzień Dysleksji w październiku 2019



3. Szkoła Podstawowa nr 264 jest otwarta dla studentów odbywających praktyki. Współpracujemy z UW, APS, WSPS, i wieloma szkołami wyższymi przygotowując studentów psychologii, pedagogiki, terapii pedagogicznej, logopedii do praktycznej pracy z dzieckiem. Sami korzystamy ze wsparcia merytorycznego Instytutu Nenckiego, Klubu Kinezjologa, doradztwa poradni, firm zajmujących się diagnozą, treningiem słuchowym, ortoptyką. Posiadamy świetne opracowania naukowe będące efektem tej współpracy.

4. W SP 264 prowadzimy warsztaty problemowe wspierające dyslektyków „Rozumieć dysleksję”, „Rozpoznaj swój temperament”, „Jak radzić sobie ze stresem?” Docieramy do wszystkich uczniów naszej szkoły propagując materiały uwrażliwiające, pozwalające zrozumieć nietłwą sytuację dyslektyków. Na godzinach wychowawczych odczytywana jest: " Kartka z pamiętnika dyslektyka". Wysłuchanie wspomnień, tego co trudne, a czasem bolesne w doświadczeniach dyslektyków skłania uczniów i nas samych do refleksji, kształtuje postawę otwartości, współodczuwania i zrozumienia. Służą temu coroczne debaty uczniowskie, warsztaty dla uczniów starszych na podstawie, których poznajemy

ich opinie o zjawisku dysleksji. Ukierunkowują one nasze działania, pozwalają rozpoznać potrzeby naszego środowiska.

5. Stosujemy programy wspomagające dyslektyków. Zachęcamy ich do podejmowania inicjatyw edukacyjnych, rozwijających ich uzdolnienia lub stanowiących dla nich wsparcie.

- Autorski program „Ortografia na medal” dla uczniów klas IV-VI;
- Kolorowa ortografia w klasach I-III;
- Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”;
- Czytanie na śniadanie;
- Starsi uczniowie czytają młodszym;
- Magiczne, matematyczne kwadraty;
- Mali inżynierowie - Uniwersytet Dzieci
- Kąciki ciekawej książki
- Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej;
- Wielki maraton czytelniczy;
- Konkursy, pokazy promujące talenty;
- Konkursy literackie: "I ty możesz zostać Andersenem", Piszemy baśnie „W krainie marzeń," " Książka, którą przeczytałbym jeszcze raz"; " Warszawo - ma", " Z Syrenką w herbie", " Przyszłość spełnionych marzeń",
- Parady, wystawy ortograficzne, spotkania z ortografią, dyktanda dla wszystkich;
- Metody SI, Psychomotoryka w/g Procus i Block, metody kinezylogii edukacyjnej;
- Klasy usportowione;
- Harcerze XVI WDH w naszej szkole;
- wolontariat;
- praca w samorządzie szkolnym;
- konkursy plastyczne, matematyczne, polonistyczne, informatyczne, przyrodnicze, ekologiczne, biologiczne, chemiczne;
- projekty czytelnicze, akcje biblioteczne, spotkania autorskie;
- cykliczne lekcje w kinie;
- współpraca z Teatrem Lektur Szkolnych z Wrocławia;
- Współpraca z redakcją Korniszon
- edukacja włączająca " Rewolucja, której nie było", Teatr 21

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, koordynuje działania na rzecz uczniów, w tym dyslektyków:

- Akademia Przyszłości Stowarzyszenia Wiosna – indywidualne spotkania z tutorem;
- Big Brother Big Sister – indywidualne spotkania z mentorem;
- Lokalny system Wsparcia „Razem z Ochotą”, Wsparcie na starcie klas pierwszych i rodziców, Mediacje rówieśnicze;
- Młodzieżowy Dom Kultury: Warsztaty zachowań bezpiecznych, Warsztaty zachowań konstruktywnych, Arteterapia, Warsztaty działań twórczych, Warsztaty profilaktyczno – teatralne;
- Stowarzyszenie Epsilon: Program Profilaktyczny Epsilon, Klasa bez problemu, My i Rodzice;
- oferujemy pomoc materialną, opiekuńczo - wychowawczą

6. Opracowujemy i stosujemy zasady indywidualizacji nauczania uwzględniając potrzeby dyslektyków i uczniów z trudnościami w uczeniu się.

Tak to robimy na przedmiotach ścisłych:

- system oceniania uwzględniający błędy popełniane przez dyslektyków, np. zamiana cyfr, czy zapisanie podobnej cyfry (rozwiązane zadanie jest sprawdzane, jeśli tok rozumowania jest poprawny pomimo występujących nieprawidłowości w liczeniu i uzyskanym wyniku ostatecznym);
- wydłużony czas pracy;
- krótsze polecenia;
- sprawdzanie czy uczeń zrozumiał treść po przeczytaniu zadania, zadawanie pytań dotyczących treści zadania, naprowadzanie do rozwiązania zadania;
- prace domowe podobne do tych wykonanych na zajęciach;
- na lekcjach z geometrii możliwość korzystania z modeli brył;
- przewaga działań praktycznych nad teoretycznymi;
- graficzne i przestrzenne prezentowanie przykładów;
- nacisk na manualne prace w opozycji do teoretycznych;
- minimalizowanie ilości sprawdzianów i kartkówek;

Tak to robimy w nauczaniu zintegrowanym:

- dziecko z trudnościami w czytaniu i pisaniu siedzi w pierwszej ławce lub w bliskiej odległości od nauczyciela z kolegą, który jest zdyscyplinowany i nie rozprasza swoim zachowaniem innych;
- aktywizacja zmysłów: dziecko powtarza tekst na głos, dotyka eksponatów, wykonuje ćwiczenia ruchowe, wzrokowe, słuchowe;
- zapamiętywanie poprzez śpiewanie wierszyków i rymowanek;

- dbanie o właściwe ułożenie zeszytu i całego ciała, stosowanie nasadki na ołówki ułatwiających poprawne trzymanie przyboru pisarskiego;
- doskonalenie czytania poprzez ćwiczenia w tworzeniu rymów;
- stosowanie dyktand bieganych, układanie rozsypanek sylabowych, wyrazów z trudnościami ortograficznymi, kalamburów, głuchego telefonu, nauki rymowanych zasad, tworzenie obrazkowych słowniczków ortograficznych, zabaw ortograficznych sudoku z wyrazami;
- Robusiowa ortografia;
- Bajkowa tabliczka mnożenia.
- ocenianie przede wszystkim toku rozumowania, a nie technicznej strony liczenia

Tak to robimy na przedmiotach humanistycznych:

- zamiast klasycznych dyktand sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów;
- podczas pisania prac literackich, ocenianie odrębnie merytorycznej strony pracy i odrębnie pisowni;
- unikanie głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie;
- ograniczanie czytania obszernych lektur do rozdziałów istotnych ze względu na omawianą tematykę;
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów;
- dostosowanie formatu materiału do potrzeb ucznia;
- zadania w genial.ly

Tak pracujemy z dyslektykami podczas nauki języków obcych:

- uwzględnianie tempa uczenia się
- wielokrotne powtarzanie materiału
- rezygnacja z głośnego czytania przy całej klasie
- zasada stopniowania trudności przy jednoczesnym utrwalaniu prawidłowych umiejętności
- tolerancja w zakresie ortografii i estetyki prac pisemnych
- docenianie wysiłku włożonego w wykonaną pracę
- podczas prezentacji materiału gramatycznego w j. obcym zestawianie go z materiałem gramatycznym w j. polskim

Tak pracujemy i organizujemy wsparcie dla dyslektyków





7. Nieocenioną rolę w opiece, uczeniu, niesieniu wsparcia dyslektykom pełni szkolna świetlica. To tam nasi podopieczni spędzają najwięcej czasu, a czas ten wykorzystywany jest przez pomysłowych wychowawców. Dyslektycy i dzieci z trudnościami w uczeniu się mają możliwość odrabiania zadanych prac pod okiem wychowawców. Organizowane są ćwiczenia czytelnicze, ortograficzne, doskonalące koordynację ruchową (elementy metody Dennisona, podłoga interaktywna). Często praktyką jest organizowanie zabaw ortograficznych: kalambury, sudoku, dyktanda graficzne, tangram, kolorowa ortografia, ortografia w rysunkach, 1 z 10 z trudnymi wyrazami, opracowanie słowników ortograficznych, pisanie kartek z życzeniami dla seniorów. Świetlica bierze udział w konkursach dzielnicowych: "Wierszyki ortograficzne"

8. Na stronie internetowej szkoły publikujemy liczne materiały o dysleksji. Są one dedykowane rodzicom uczniów dyslektycznych, samym uczniom, nauczycielom pragnącym pogłębić wiedzę w tej dziedzinie oraz wszystkim zainteresowanym. Oto tytuły niektórych z nich:

- „Pomóż dziecku z dysleksją nauczyć się języka obcego”
- „Dysleksja - podstawowe problemy”
- „Jak pracować nad ortografią?”
- „Mini informator o dysleksji”
- „Wczesne rozpoznawanie dysleksji”
- „Trudności emocjonalne dzieci z dysleksją”

- „Jak pracować w klasie z dyslektykiem?”
- „Doskonalenie funkcji wzrokowych, słuchowych, graficznych, grafomotorycznych”
- „Zalety czytania książek”
- „Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia z dysleksją”
- „Dysleksja o co pytają rodzice”
- „Problemy dzieci z dysleksją”
- „Czytelnikiem nikt się nie rodzi. Rodzicu! Czytelnika trzeba wychować”

Oto fragment jednego z naszych opracowań.
Pozostałe znaleźć można na stronie szkoły.

<p>8. Szybkie wspięcie na palcach i gwałtowne opadanie na całe stopy, wdech z uniesieniem ramion, powolny wydech z opuszczeniem ramion (aktywności w pozycji stojącej)</p> <p>9. Ćwiczenia artykulacyjne - naśladowanie odgłosów zwierząt.</p> <p>10. Imitowanie ruchów zwierząt (szybowanie orła lub bociana, pływanie w oceanie)</p> <p>11. Naprzemienne pobudzenie i wyhamowywanie aktywności (skaczymy jak piłeczki i na mój sygnał zatrzymujemy się lub machamy dłońmi dopóki liczę, kiedy przestanę ręce nie ruszają się)</p> <p>12. Pomnik (dzieci poruszają się swobodnie na sygnał nauczyciela „zamieniają się w posągi”)</p> <p>13. Taniec przy muzyce, zmiana aktywności, gdy nastaje cisza lub zmiany rytmu muzyki i ruchu.</p> <p>14. Zabawa śmiechem. (dzieci siedzą wyprostowane, zamykają oczy i przesyłają sobie wewnętrzny uśmiech, stopniowo wzmacniają uśmiech, aż stanie się głośnym śmiechem)</p> <p style="text-align: center;">AKTYWNOŚCI WYCISZAJĄCE</p> <p>1. Automasaż barków połączony z dociskiem (dzieci kładą skrzyżowane ręce na ramionach, kołyszą się spokojnie i uciskają ramiona — „tulą same siebie”)</p> <p>2. Ślimak (dzieci wyobrażają sobie, że są ślimaczkiem w skorupce - kucają, kulą się i tak „schowane w skorupce” trwają ok. 1 min.)</p> <p>3. Jeżyk (dzieci wyobrażają sobie, że są językami, które zwinęły się i schowały, kulą ciało ok. 1 min)</p> <p>4. Pąki kwiatów (dzieci wyobrażają sobie, że są pąkami kwiatów - imitują je)</p> <p>5. Kołyska (dzieci obejmują same siebie ramionami i powoli kołyszą się)</p> <p>6. Medytacja w pozycji Dennisona (pozycja siedząca, stojąca lub leżąca, nogi wyprostowane skrzyżowane w kostkach, ręce splecione, ręce skrzyżowane</p>	<p style="text-align: center;">Poćwicz razem ze mną...</p> <p style="text-align: center;">Cz 1</p>  <p>MATERIAŁ DLA UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI</p> <p>Oto propozycje ćwiczeń WZROKU, SŁUCHU I UWAGI pomagających likwidować skutki zaburzeń czytania i pisania, wspomagają pracę mózgu, są elementem terapii u dzieci zagrożonych ryzykiem dysleksji.</p>  <p style="text-align: center;">ĆWICZENIA WZROKU</p> <p>Ćwiczenia służą poprawie widzenia, mogą być pomocne do korekcji wady wzroku. Systematycznie tj. codziennie wykonywane mogą poprawić wzrok o ok. 1dioptrię. Są polecane dla uczniów, szczególnie tych, którzy mają problemy dyslektyczne. Celem ćwiczeń jest usprawnienie mięśni sterujących pracą oka. Aby prawidłowo wykonać ćwiczenia oczu powinniśmy rozluźnić mięśnie obręczy barkowej, szyi, twarzy.</p> <p style="text-align: center;">Ćwiczenia wstępne, rozluźniające.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Krążenia nadgarstków, przedramion, ramion, barków. 2. Unoszenia, opuszczenia barków. 3. Skłony, krążenia głowy 4. Ćwiczenia mimiczne 5. Masaż policzków - połączenia między żuchwą a szczęką. Powinniśmy wywołać ziewanie i łzawienie. 6. Masaż okolic oka. Wykonujemy delikatnie opuszczkami palców, po linii oczodołu. 7. Uciski, rozciąganie przestrzeni między brwiami. Uciski punktowe nad brwiami. <p style="text-align: center;">Ćwiczenia właściwe</p>
--	--

7. Co wydarzy się 19 października? Oto harmonogram nietypowego Dnia Dysleksji. Z uwagi na sytuację epidemiczną tegoroczne obchody częściowo przeniesione są do sieci.

Zapraszamy!



HARMONOGRAM DZIAŁAŃ w SP 264

Instytucje współpracujące:
Instytut Nenckiego PAN, Poradnia Psychologiczno
Pedagogiczna , Klub Kinezjologa

19.10.2019. dzień otwarty

Wystawy poświęcone dysleksji	J. Majewska P. Olszewska	parter I piętro
Prezentacja wspólnych dokonań w zakresie wspierania dyslektyków	J. Majewska	pokój nauczycielski
Wystawa tematyczna Portrety sławnych dyslektyków	G. Kulik uczniowie	II piętro
Ortografia w obrazach	D. Suchecka	parter
Teleporady, konsultacje (wcześniejsze umówienie telefoniczne spotkania) Dyslektyk na rynku pracy	K. Koźluk Pedagog Doradztwo zawodowe	telefon szkoły 17.00 - 18.00
Teleporady, konsultacje (wcześniejsze umówienie telefoniczne spotkania)	E. Wojtyła Psycholog	telefon szkoły 17.00 - 18.00
Teleporady, konsultacje (wcześniejsze umówienie telefoniczne spotkania)	J. Majewska Terapeuta pedagogiczny terapeuta SI	telefon szkoły 17.00 - 18.00
Teleporady, konsultacje (wcześniejsze umówienie telefoniczne spotkania)	M. Penczonek Logopeda	telefon szkoły 17.00 - 18.00
Ulotki dla rodziców dotyczące dysleksji Informacja o publikacjach	J. Majewska	stolik na parterze

19 - 23.10.2020

WARSZTATY PUBLIKACJE

Dzień Dysleksji w świetlicy. Stawiamy na ortografię: kalambury, sudoku ortograficzne; pudełko z "ó", "u", koszyk z trudnymi wyrazami; jak pisać - zasady na wesoło; dyktanda graficzne; ortograficzne porządki, ortografia w rysunkach; tangram; ćwiczymy schemat ciała; ruchy naprzemienne ćwiczą mózg; Podłoga interaktywna	wychowawcy świetlicy	19 - 23.10 zajęcia w godzinach pracy świetlicy
Debata uczniowska	B. Niewczas uczniowie	20.10

Ja uczeń z trudnościami w szkole		11.40 - 12.25 Vb
Czy nauka języka angielskiego bywa trudna? Co robić żeby było łatwiej?	S. Sawicka	20.10, 22.10 Ib IIa, IIb, IIc IIIc
Życzliwość wzajemna, pomoc w nauce	Dorota Stupkiewicz Ewa Kusy	Ia Ib
Jak się ruszasz tak się uczysz Plakat	Klub Kinezjologa	parter
Z pamiętnika dyslektyka	opracowanie B. Niewczas wychowawcy	zapoznanie uczniów szkoły wychowawcy
Pocztowe dyktando. Konkurs	opracowanie D. Szymański organizacja J. Majewska	19 - 23 październik wyniki konkursu - listopad
Wystawy klasowe poświęcone dysleksji	wychowawcy i uczniowie klas I - III	s. 13, 14, 15, 16, 40
Kartka z pamiętnika Temat dysleksja	wychowawcy i uczniowie klas IV	sala klasy
Kartka z pamiętnika Temat dysleksja	wychowawcy i uczniowie klas V	sala klasy
Kartka z pamiętnika Temat dysleksja	wychowawcy i uczniowie klas VI	sala klasy
Kartka z pamiętnika Temat dysleksja	wychowawcy i uczniowie klas VII	sala klasy
Kartka z pamiętnika Temat dysleksja	wychowawcy i uczniowie klas VIII	sala klasy
Uczymy się ortografii Sprawdzamy nasze umiejętności. Ćwiczenia w Genially	J. Mankiewicz	IIIb
Kolorowa ortografia	E. Gromulska	IIa
Osiem technik zapamiętywania	J. Wichlińska	IIb
Czy dyslektyk może być sportowcem debata	J. Tokarzewska	20.10 godz. 11.40 - 12.25 VIe
Dyktanda online	M. Różańska	20.10 godz. 11.40 - 12.25 VIIIc
Jak skutecznie zapamiętywać	B. Polowa	IIIa
Bajkowe czytanie	B. Niewczas uczniowie	19.10 VIc
Sztuka przez duże S. Warsztat we współpracy z Teatrem 21	E. Wrzesińska - Kuzka	12.10 godz. 10.45, VIIIb
Dysleksja a sport debata	K. Biernacka uczniowie	20.10 godz. 11.40 - 12.25 Va
Dar dysleksji	J. Majewska	zajęcia terapii pedagogicznej

		III klasy 19, 20, 23.10
Publikacje: 1. Opracowanie naukowe na Dzień Dysleksji w SP 264. 2. Zrób mózgowi dzień dobry...Czyli kilka słów o tym co lubi twój mózg- prezentacja. 3. Przewodnik dla rodziców dzieci z dysleksją, e-book. 4. Dysleksja rozwojowa - prezentacja. 5. Dyskalkulia - prezentacja. 6. To mogę być ja - dyslektyk. 7. Aplikacja do ćwiczeń ortograficznych dla uczniów młodszych. 8. Aplikacja do ćwiczeń ortograficznych dla uczniów młodszych i starszych. 9. Poradnia. Jak się uczyć? 10. Folder z ofertą Poradni. 11. Poradnia. Jak się uczyć - 5 reguł. 12. Języki obce a dysleksja 1 i 2. 13. Praca z dzieckiem leworęcznym. 14. Klub Kinezjologa. Jak kinezjolog rozumie dojrzałość szkolną. Praca zespołowa. 15. Klub Kinezjologa. Zanim dziecko zacznie pisać. 16. Klub Kinezjologa. Dbaj o zdrowie dziecka. 17. Dysleksja a mowa. 18. Egzamin ósmioklasisty - prezentacja. 19. Pamiętnik Dyslektyka. 20. Poczta dyktanda. 21. Dyslektyczna zhora. 22. Technika origami i jej funkcja wspomagająca rozwój dziecka. genially 23. Jak uczyć się języków obcych będąc dyslektykiem? 24. Zabawy ortograficzno - gramatyczne. genially	Instytut Nenckiego E. Wojtyła J. Majewska I. Jankiewicz P. Markiewicz M. Warمیńska A. Rumińska M. Penczonek K. Koźluk B. Niewczas D. Szymański I. Riske H. Rolof J. Lange I. Dobrzyńska	19.10 strona internetowa szkoły
Świadomość ciała, zabawy cyrkowe, gimnastyka mózgu	E. Błażyńska	19 - 23.10 s.13 Ic
Kiedy "ó", kiedy "u" zabawy ortograficzne Portal You Tube "Sposób na naukę" Joanna Glasman	A. Sokal	19 - 23.10 s.16 IIc
Zabawy ortograficzne. Za pan brat z zasadami.	I. Dobrzyńska	20 - 23.10 s.15 IIIc