

# Diagnoza zapotrzebowania na treści wychowawcze i profilaktyczne

dr Renata Stoczkowska

[renata.stoczkowska@mscdn.edu.pl](mailto:renata.stoczkowska@mscdn.edu.pl)

2021

## Cele:

- Zwrócenie uwagi na podstawowe aspekty prowadzenia badań pedagogicznych.
- Uświadomienie związku pomiędzy diagnozą potrzeb uczniów, a diagnozą zapotrzebowania na treści wychowawcze i profilaktyczne.

## Poruszane zagadnienia

1. Diagnoza jako rodzaj badań.
2. Sposoby zbierania informacji o potrzebach uczniów.
3. O co dbać prowadząc badania?
4. Diagnoza potrzeb i diagnoza zapotrzebowania.

## BADANIE DIAGNOSTYCZNE

Proces

Rodzaj badania



## DIAGNOZA

wynik

ocena



Sytuacja po powrocie do szkół



Zapotrzebowanie  
na treści  
wychowawcze i  
profilaktyczne

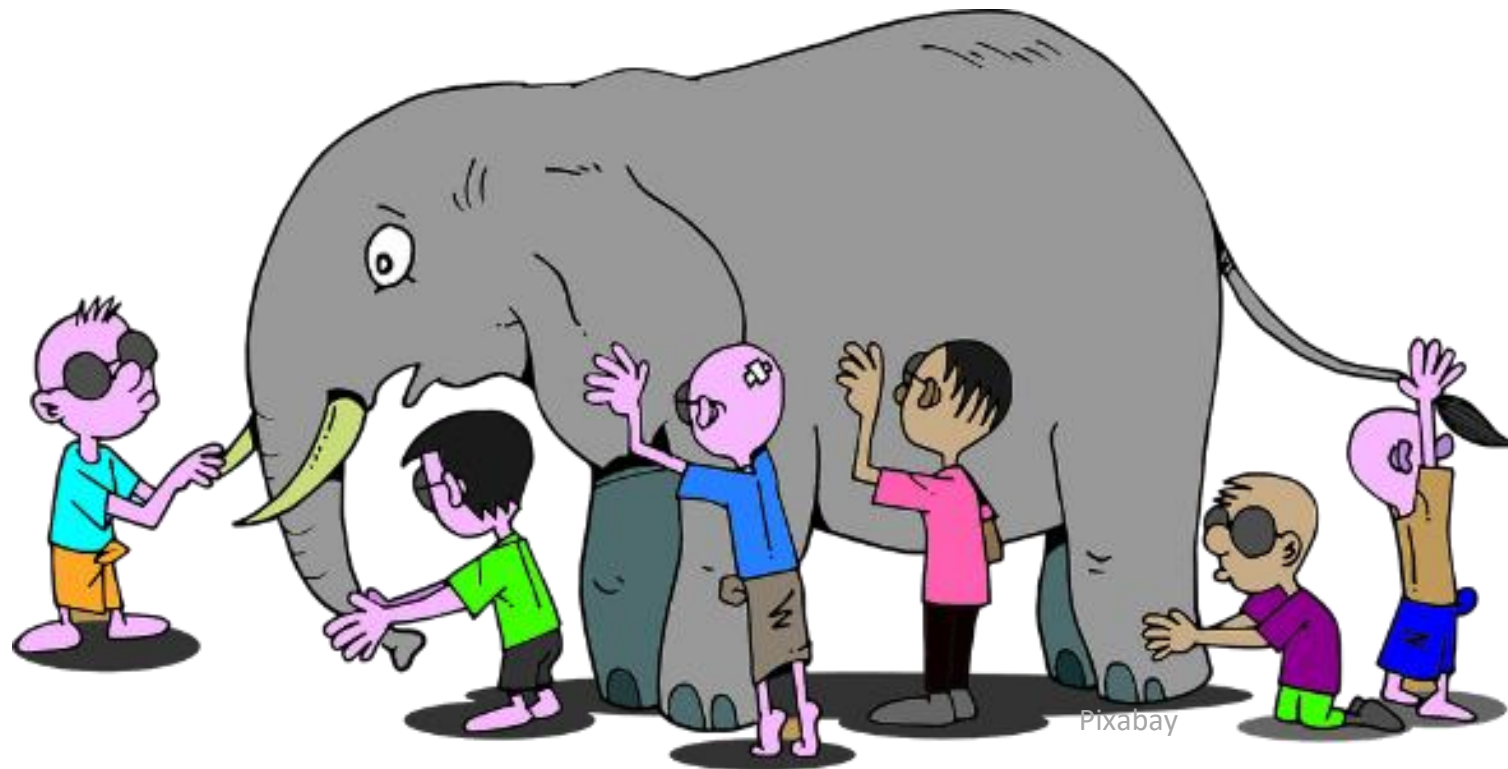


Potrzebne formy  
wsparcia

wyzwania

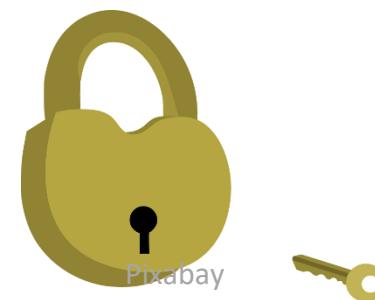


*Nie wszystko jest takie, jak nam się wydaje ...*



## Z jakiego powodu ważne jest prowadzenie diagnozy potrzeb?

- Planowanie działań/rozwiązań w oparciu o zebrane informacje;
- Zwiększenie powodzenia działań poprzez oferowanie tego, czego potrzebują odbiorcy;
- Możliwość elastycznego reagowania i ulepszania planów działań;
- Budowanie relacji;
- Profesjonalizm – budowanie wizerunku własnego i wizerunku szkoły.



# Planowanie strategii diagnostycznej

Kogo poznajemy?	Czego chcemy się dowiedzieć?	Po czym poznam?	Gdzie znajdę informacje?	W jaki sposób zbiorę informacje
Uczniowie				
Nauczyciele				
Rodzice				
Inni, kto?				

## Czego chcemy się odpowiedzieć?

- Co się zmieniło w funkcjonowaniu/zachowaniu/wyglądzie ucznia?
- Jakie jest nasilenie objawu/trudności/problemu?
- Które symptomy uznajemy za niepokojące?
- Ile osób jest w kryzysie?
- Jakiego rodzaju pomocy wychowawczej i psychoprofilaktycznej należy udzielić? Komu jakiej?
- Na jakie treści wychowawcze i profilaktyczne jest zapotrzebowanie?



# Sposoby zbierania informacji



- obserwacja
- testy
- badanie ankietowe
- wywiad indywidualny i grupowy
- analiza dokumentów
- skale pomiaru
  
- alternatywne sposoby zbierania informacji

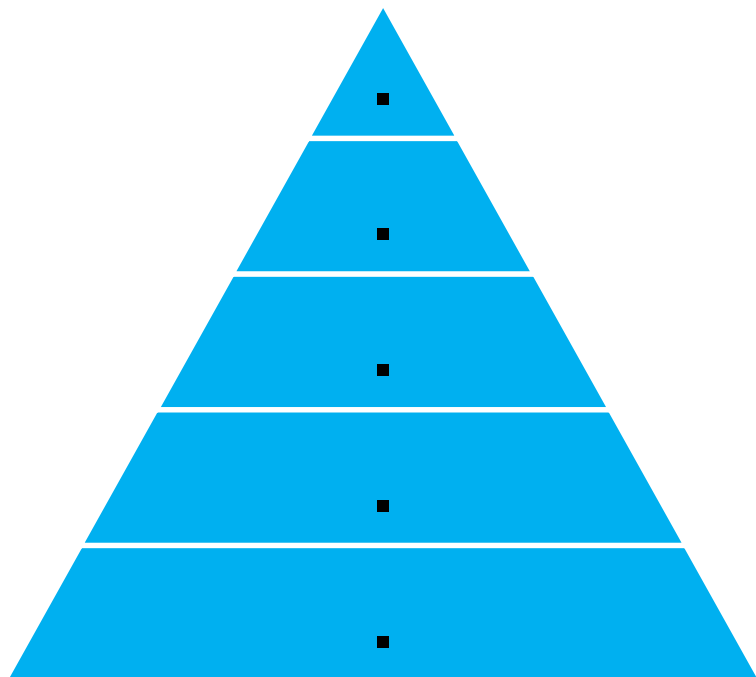
Pixabay



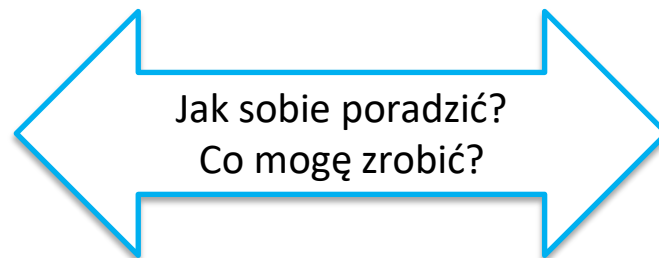
# O co dbać zbierając informację?

- Świadomość prowadzenia badań i świadomość wpływu różnych zmiennych
- Celowość zbierania informacji
- Plan badań
- Wielość źródeł
- Etyka

# Diagnoza potrzeb uczniów, a potrzeby nauczycieli



**WYNIK DIAGNOZY  
POTRZEB UCZNIÓW**



**Rozwijanie/wzmacnianie kompetencji nauczyciela**

**Świadomość potrzeb związanych z nowymi wyzwaniami**

**Rozwój osobisty i zawodowy**

## Które zagadnienia warto zgłębić?

- Podstawy metodologii diagnozowania potrzeb uczniów
- Plan działań wspierających uczniów po powrocie do szkoły
- Program profilaktyczno-wychowawczy
- Psychologiczne konsekwencje izolacji, a powrót do szkół
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w sytuacjach trudnych (żałoba, strata, próba samobójcza, inne)
- Zaburzenia adaptacyjne u uczniów
- Uczeń z depresją w szkole
- Reagowanie w sytuacjach kryzysowych lub okołokryzysowych
- Wzmacnianie uczniów w poczucie własnej wartości
- Wspieranie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych
- Sposoby rozwiązywania konfliktów
- Sposoby integrowania uczniów
- Współpraca z rodzicami ...
- Efektywna komunikacja interpersonalna
- Podstawy dialogu motywującego
- Trening uważności
- Sposoby radzenia sobie ze stresem
- Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu

**Prosimy o wypełnienie ankiety potrzeb nauczyciela.**

